



## 在学校提供有针对性的专门支持和服务

更新时间：2020年9月4日

2020年8月24日,加利福尼亚州公共卫生部 (CDPH) 发布了与队列有关的指南（队列指南），其中规定了涵盖多个青少年服务行业（包括儿童保育和学校（公立和私立））的最基本健康和安全指南。以下是关于学校提供的有针对性的专门支持的常见问题的解答，用以补充队列指南。如果有问题未得到解决，当地学校官员——与当地卫生部门和学校工作人员（包括，如果适用，有组织的劳工）合作——应该实施符合当地运作和需求的措施。

**背景：**2020年3月4日，由于 COVID-19 疫情的影响，州长宣布加利福尼亚州进入[紧急状态](#)，以提供更多资源，并帮助该州做好准备，应对由于 COVID-19 更广泛传播而需要医疗护理和住院人数的增加。自那时起，州公共卫生官员和 CDPH 发布了多份公共卫生指示，以抗击 COVID-19 疫情，其中包括在 2020 年 7 月 17 日发布的[K-12 学校 COVID-19 和重新开始现场学习框架](#)（框架）。

由于 COVID-19 高传染率，该框架禁止位于 1 级县内的学校开展现场教学，并允许这些县的小学申请豁免，在条件和安全计划允许的情况下重新开展现场教学。2020 年 8 月 3 日，CDPH 提供了针对[7 月 17 日的重新开放框架的进一步指南](#)，并提供了[关于小学豁免程序的详细信息](#)。8 月 3 日的指南规定，即将出台额外指南，以确定在哪些情况下，学校可以为小团体的学生提供现场服务，否则学校将被禁止重新开放进行全面的现场教学。2020 年 8 月 24 日,CDPH 发布了关于允许小团体现场服务的队列指南。

### 队列指南是否适用于 K-12 学校环境？

是。队列指南授权在可控、受监督的室内环境（如由当地教育机构 (LEA) 运作的环境中提供小团体现场服务。根据 7 月 17 日的框架，队列指南适用于不能重新开放进行现场教学的学校，包括那些位于未通过当地公共卫生办公室获得[小学豁免](#)的辖区内的小学。在这种情况下，学校官员应与当地卫生官员和学校工作人员（如果适用的话，包括有组织的劳工）合作制定和实施计划，但不要求得到当地卫生部门的明确批准。

在 7 月 17 日的框架下，已获授权重新开放进行现场教学的学校（包括根据豁免规定运作的小学）必须遵守[K-12 学校的行业指南](#)，以及当地公共卫生办公室的任何适用命令或指示。



### **这样做的目的是否是为了让所有学生都能得到现场教学？**

不。本指南的目的是为了在学校关闭进行现场教学的过程中，以保持对健康和安全的关注来最大限度地减少传播的方式，为学生提供专门服务、有针对性的服务和支持，确定最低参数。

### **如果一所学校关闭进行现场教学，是否允许一小部分学生在校园内接受有针对性的、专门的现场支持和服务？**

是。当学校能够满足队列指南中所详述的所有条件时，允许在稳定的队列中提供有针对性的、专门的现场支持和服务，包括以下条件：

- 限制队列规模
- 限制队列混合
- 保持适当的物理距离、佩戴口罩、清洁和其他安全措施

### **如果学校在 7 月 17 日的架构下被禁止重新开放，队列指南是否要求学校提供小团体现场服务？**

不。它澄清了如果学校不能按照州公共卫生指示重新开放，那么在向小团体学生提供面对面服务时必须满足的条件。这份指南使学校能够为学生提供监督和关怀，包括为残疾学生和英语学习者提供专门服务，获取互联网和远程学习设备，并为面临风险和有高度需求的学生提供现场支持。

### **在学校关闭期间，哪些学生可以在队列中获取服务？**

将在 LEA 和学校层面根据学生的需求做出这一决定。残疾学生应该被 LEA 和学校优先考虑，以获得有针对性的支持和服务。此外，英语学习者、面临进一步学习损失风险的学生或不参加远程学习的学生、面临被虐待或忽视风险的学生、扶养青年和无家可归的学生也可能被优先考虑。

### **什么样的服务才有条件成为专门的、有针对性的支持服务？**

专门服务由 LEA 确定，包括但不限于职业治疗服务、言语及语言服务，以及作为有针对性的干预策略或评估的一部分的其他医疗服务、行为服务、教育支持服务，例如那些与英语学习者的状态、个性化教育项目和其他需要的评估有关的服务。

### **什么是队列？**

在 K-12 学校环境中，队列是由不超过 16 人组成的稳定学生团体，其中在学校关闭进行现场教学期间，以及在远程学习之外，他们在 LEA 的指导下会面接受针对性的支持和干预服务。无论名称是什么（例如，“学习中心”或“隔间”），必须遵循队列指南中的所有规定，这样的队列才能会面，无论它们是由 LEA、非营利组织还是其他提供商运作。



### **如何建立稳定的队列？**

正如在队列指南中概述的那样，稳定的队列是由整天都在一起的学生组成的团体，并且他们拥有相同的督导成人。队列的运作必须使该团体内的学生和督导成人只能在白天与他们的队列成员在身体上接近。督导成人和学生不得与其他队列互动。这种做法减少接触或传播病毒的机会；在发现阳性病例的情况下有助于对接触者进行更有效追踪；并且在发现阳性病例或群体阳性的情况下可对单个队列进行有针对性的检测、检疫和隔离，而不是要求暂停在一个地点运作的的所有此类团体。

### **队列的最大规模是多少？**

队列限制为不超过 14 名学生，并且在监督的环境中不超过 2 名督导成人，或者在队列中总共不超过 16 个人（儿童、青年或成年人）。组成一个队列的学生和工作人员的数量应基于学生的需求。队列可以——而且通常将会——小于 14 人，其中由 1 或 2 名始终如一的成人担任工作人员。例如，一个队列可以是一整天呆在一起的 6 名学生和 1 名成人，或 8 名学生和 2 名成人。此外，队列可以被分成几个小组，可以在白天进行互动，前提是该队列的总人数不超过 16 人。

**例如，如果一名学生（或多名学生）需要成人工作人员（如教学助理）的持续协助，而队列已经包括两名“督导成人”，那么是否能给该队列分配超过两名“督导成人”？**

是。一个队列分配的成人数量应尽量少，理想情况下应限制在 2 名。然而，队列可包括 2 名以上的成人，前提是队列的总人数不超过 16 人（学生和成人加起来）。

**如果学生不属于任何队列，或者在其队列之外，学生是否可以从另一名督导成人那里获得额外的专门的服务或有针对性的支持和服务？**

是。学生可以从其他符合资格的成人那里得到一对一的服务和支持。这些额外的支持和服务必须单独完成，不能与其他学生一起完成。负责提供专门服务或针对性支持——如语言、职业治疗或强化辅导——的工作人员应该被分配到尽可能少的队列中与学生合作，并且必须根据[有限服务行业指南](#)的规定，遵守适当的预防措施来防止传播，包括穿戴适当的个人防护装备(PPE)。还务必要防止不在队列中担任督导成人或提供一对一服务的其他工作人员（例如，管理人员、咨询师或护士）与队列进行互动，除非在必要时应对紧急的健康或安全问题，因为他们可以将病毒从一个队列传播到另一个队列，从而大大增加任何特定病例的接触人数。



### **不同学生队列是否可以彼此互动？**

不。团队稳定性对于减少接触和有效追踪接触者很重要，因此学生和督导成人不能与不同队列进行互动。可以通过将每个队列放在单独的房间或通过分区创建其自己的空间来维持队列之间的分离。考虑到有多间教室的 K-12 学校的布局，学校一般应该通过分配每个队列到自己的教室来保持队列之间的分离。当空间允许与其他队列分离并且有足够的物理距离时，可以使用室外空间或其他专用空间。

### **学校是否可以在不同的日期接纳不同的队列？**

是。学校内可以有只在特定日子或一天中的特定时间参加的学生队列。在不同的学生队列占用同一空间之间，必须进行适当的清洁。例如，学校可以在周一和周二安排接受服务和支持的学生队列，在周三和周四安排单独的队列。

### **学生是否能改变队列？**

必须避免学生改变队列，除非为了学生的整体安全和健康需要改变队列。

### **在一个学校可以建立多少个队列？**

队列的数量将取决于学校的招生规模和可用的建筑容量。本地学校官员——与本地卫生部门和学校工作人员合作——应该确定可以安全建立的队列的数量，以避免队列之间的互动。一般来说，考虑到物理距离和队列分离的需要，一个学校的学生人数一般不应超过学校招生规模或可用建筑容量的 25%。

### **将如何在队列内保持物理距离？**

团体规模不得超过设施内可用空间能容纳的人数，从而为每个人（包括工作人员）之间提供至少 6 英尺的距离，但任何情况下都不得超过 16 人。团体越小，传播疾病的风险就越小。随着团体规模增加，或随着他们与其他队列有任何接触，传播疾病的风险就会增加。

### **工作人员能否会面？**

与来自不同队列的工作人员进行的小组会议必须在远程、户外或大型空间（如健身房或多功能房间）情况下进行，同时尽可能打开窗户，避免使用关闭窗户的小空间。所有工作人员必须戴适当的面罩，并保持至少 6 英尺的物理距离。

### **学生在校期间多久做一次清洁？**

在不同学生（即使来自同一队列）的使用之间，也必须保持清洁和擦拭表面（例如，桌子、门把手等）。有关卫生和安全标准（包括清洁和佩戴口罩）的其他指南，请参阅 [CDPH](#) 和本地卫生指南。