



在學校提供針對性、專業的支援和服務

更新於 2020 年 9 月 4 日

2020 年 8 月 24 日，加州公共衛生部 (California Department of Public Health, CDPH) 頒布了「分組相關指南」(Cohorting Guidance)，該指南為服務青年的多個部門（包括兒童保育和學校（公立和私立））設定了最低衛生與安全指南。以下各項旨在補充分組指南和常見問答，提供以學校為基礎的針對性專業支援。由於問題未獲得解答，當地學校官員應與當地衛生部門和學校員工合作(包括適用的工會勞工)，實施與當地營運和需求一致的措施。

背景資訊：2020 年 3 月 4 日，由於 COVID-19 的影響，加州州長宣布加州進入[緊急狀態](#)，以提供額外資源並幫助該州準備因應因 COVID-19 廣泛傳播而不斷增加的醫療照護需求和住院人數。自那時起，國家公共衛生官員和 CDPH 已發布多項公共衛生指令以對抗 COVID-19 疫情，包括 2020 年 7 月 17 日的 [COVID-19 和重新開放 K-12 學校親自學習架構\(架構\)](#)。

由於 COVID-19 傳播率高，此架構禁止郡裡一級學校的親自授課，但允許這些郡的小學申請豁免，在條件和安全計劃許可下重新開放親自授課。2020 年 8 月 3 日，CDPH 為 [7 月 17 日重新開放架構指南](#)提供進一步指導，並[提供有關小學豁免程序的詳細資訊](#)。8 月 3 日指南中指出即將發布其他指南，以確定在其他情況下被禁止重新開放全面親自授課的學校，可以為少數學生團體提供親自授課服務。2020 年 8 月 24 日，CDPH 針對允許少數親自授課服務發布了分組指南。

分組指南是否適用於 K-12 學校環境？

是。分組指南授權在受控、監督和室內(例如當地教育機構 (LEA) 經營的)環境中提供少數團體的親自授課服務。分組指南適用於根據 7 月 17 日框架，無法重新開放親自授課的學校，包括未[透過當地公共衛生辦公室獲得小學豁免](#)的管轄區小學。在這種情形下，學校官員應與本地衛生官員和學校員工(包括適用的公會勞工)合作制定和實施計劃，但無需獲得當地衛生部門的明確核准。

根據 7 月 17 日框架獲授權重新開放親自授課的學校，包括根據豁免而營運的小學，必須遵守 [K-12 學校的行業規範](#)以及當地公共衛生辦公室的任何適用命令或指令。



這樣做是為了讓所有學生可以接受親自授課嗎？

否。本指南的目的在於建立最少參數,在學校關閉親自授課,專注維持衛生和安全方式來儘量減少傳播時,提供專門的服務、目標服務和學生支援。

如果學校關閉親自授課,是否允許少數學生在校園接受親自、針對性的專門支援和服務？

是。當學校能滿足分組指南中詳述的所有條件時,允許在穩定組別中親自提供有針對性的專門支持和服務,這些條件包括：

- 限制組別大小
- 限制混合組別
- 保持適當的社交距離、遮蓋口鼻、保持清潔和其他安全措施

分組指南是否要求學校提供少數團體的親自服務？（除非根據 7 月 17 日框架禁止他們重新開放）

否。該指南釐清了必須符合的條件,以便為少數學生團體提供親自授課服務（除非學校根據州公共衛生指令無法重新開放親自授課服務）。這項指南協助學校為學生提供監督和照護,包括為身心障礙學生和非英文母語的學生提供專業服務,讓他們能使用網際網路和裝置進行遠距學習,以及為高風險和高需求學生提供親自支援。

學校關閉期間,哪些為哪些學生提供組別服務？

在 LEA 和學校層級,根據學生的需求進行確定。LEA 和學校應優先服務身心障礙學生,使他們能接受有針對性的支援和服務。此外,非英文母語的學生、有可能進一步喪失學習機會的學生,或者未參加遠距學習的學生,有受虐或疏忽風險的學生、寄養的青年,以及無家可歸的學生,均可優先服務。

哪些項目符合專業和目標性支援服務的資格？

專業服務由 LEA 決定,包括但不限於職能治療服務、言語和語言服務,以及其他醫療服務、行為服務、教育支援服務,以作為目標性介入策略或評估的一部分,例如與非英文母語的學生狀態、個人化教育計畫和其他所需評估相關的服務。

什麼是組別？

在 K-12 學校環境中,組別是人數不超過 16 人的穩定學生團體,根據 LEA 的指示,當學校關閉,不再提供親自授課和遠距學習時,這些組別符合目標性支持和介入服務資格。不論由 LEA、非營利機構或其他提供者經營,不論名稱為何(例如「學習中心」或「視窗」),符合資格的組別都必須遵守分組指南中的所有規定。



該如何建立穩定的組別？

如分組指南所述,穩定的組別是一群有相同監督員(成人)的學生,這些學生整天相處在一起。該組別必須符合規定,即學生和監督員(成人)在白天僅與其組別成員有實際接觸。監督員(成人)和學生不得與其他組別互動。這種做法可降低接觸或傳播病毒的機會;有助於更有效地聯繫追蹤陽性病例;並且允許標靶檢測、檢疫和隔離單個組別,而不是監管整個兒童或青年族群,以及在存在陽性病例的情況下監管成人。

組別的人數上限為何？

組別限制不超過 14 名學生,在受監督的條件下有不超過 2 名監督員(成人),或組別人數總共不超過 16 人(兒童和青年或成年人)的配置。組成一個組別的學生和職員人數應根據學生的需求。組別可(且通常會)由 1 或 2 位相同的成人職員搭配不超過 14 人的團體。例如,一個組別可以是整天相處在一起的 6 名學生和 1 名成人;或 8 名學生和 2 名成人。此外,只要一個組別中總共不超過 16 人,就可以分組為可能在白天彼此互動的學生子群組。

如果學生(或學生們)需要成人職員(例如指導員)的連續協助,且該組別已包含兩名「監督員(成人)」,能否將兩名以上的「監督員(成人)」指定給該組別？

可以。應儘量減少分配至組別的成人人數,且最好以兩名為限。然而,若組別的總人數不超過 16 人(學生加上成人),則該組別可納入超過兩名成人。

如果學生不屬於同一個組別,或者不在另一名監督員(成人)的組別內,可以接受其他專業服務或針對性支持與服務嗎？

可以。學生們可獲得其他符合資格成人的一對一服務與支援。這些額外的支援和服務必須個別完成,不得與其他學生一起進行。應指派提供專門服務或針對性支援(例如言語或職能治療或密集輔導)的人員與學生合作,盡可能地以最少的組別形式合作,且必須遵循適當的預防措施以預防疾病傳播,包括穿戴適當的個人防護設備(PPE),如[有限服務的業界指南](#)所述。也請務必防止非監督員(成人)的其他人士(例如管理人員、顧問或護理師)與群體互動或提供一對一服務(除非需要回應緊急健康或安全問題),因為他們可將病毒從一個組別轉移到另一個組別,因而大幅增加任何指定案例的接觸次數。



不同學生組別之間能否互動？

否。組別穩定性對於盡量減少接觸和有效接觸追蹤至關重要，因此學生和監督員（成人）不得與不同組別互動。將每個組別安置在單獨的房間或有分隔的單獨空間中，可以保持群體間的分離。考慮到 K-12 學校有多間教室的配置，學校通常指定每個組別到自己的教室來維持各組別間的分離。當室外空間或其他專用空間允許用來與分離其他組別和保持適當的社交距離。

學校在不同的日子可以接納不同的組別嗎？

可以。學校可以有幾群學生只在某些特定的日子到校，或者在一天中的特定時間到校。使用相同空間的不同學生組別之間，必須針對該空間進行適當清潔。例如，學校可以在星期一和星期二接納需要服務和支援的學生，並在星期三和星期四為接納不同的組別。

學生可以變更所屬組別嗎？

必須避免學生變更組別，除非為了達成學生整體安全與健康，必須做出改變。

一個學校場地可以建立幾個組別？

組別人數將依據學校的入學人數和可用的建築物容量而定。當地學校官員-與當地衛生部門和學校職員合作-應確定可安全建立的組別數目以避免組別之間的互動。一般而言，由於需要保持社交距離和分開組別，在某一學校的學生人數一般不應超過學校入學人數的 25% 或可用的建築物容量。

組別中將如何保持社交距離？

團體數不能大於機構中的可用容納空間，應為每個人(包括職員)提供至少 6 英尺的距離，但總共不得超過 16 人。團體中的人數愈少，傳播疾病的風險就愈低。隨著組別團體人數增加，或當組別團體與其他組別進行任何接觸時，擴散疾病的風險就會增加。

職員間可以碰面嗎？

不同組別的職員進行團體會議必須使用遠距、室外方式，或在大型空間 (例如健身房或多功能室) 舉行，且盡可能開啟窗戶，避免在窗戶關閉的狹小空間舉行。所有職員都必須戴上合適的口罩，並保持至少 6 英尺的社交距離。

學生在學校時應該多久清潔一次使用空間？

即使是在同一個組別，還是必須在不同學生使用之間清潔和擦拭接觸表面(例如桌子、門把等)。如需有關衛生與安全標準(包括清潔與遮蔽)的其他準則，請參考 [CDPH](#) 和當地衛生指南。